

RÉPUBLIQUE DE CÔTE D'IVOIRE

Union-Discipline-Travail

Ministère des Sports



Institut National de la Jeunesse et des Sports

<https://injsabidjan.ci>

UFR SCIENCES DE L'HOMME ET DE LA SOCIÉTÉ (SHS) / ENSEP

Version 01: Novembre 2025



UE: GÉRONTOLOGIE

Syllabus Licence

Semestre 1

Spécialité: Gériologie

Présentation du Cours

1. Description du cours

- **Code et Intitulé de l'UE** : GER 82411 Initiation sur la Gériologie
- **Articulation pédagogique** : GER 82412 secourisme
- **Auteur**: Dr. DROH Antoine
- **Mail**: antoine@injsi.edu.ci
- **Téléphone** : (+225)27-21-26-88-43
- **Démarche pédagogique** : Méthode Active
- **Nombre de crédits équivalent dans la formation initiale**: **2 ECTS**
- **Durée d'activité Enseignant** : **06 h**
- **Temps personnel de l'Etudiant** : **14 h**
- **Principal public cible** : Étudiants en Licence 1
- **Type(s) de Formation** : Formation initiale

2. Contexte et motivation du cours

Avec l'augmentation de l'espérance de vie, le vieillissement se présente comme un défi majeur du XXI^e siècle. En 2015, il y avait 700 millions de personnes âgées, soit 12 % de la population mondiale. Cette proportion devrait atteindre 22 % d'ici 2050. Pour appréhender les enjeux liés à ce phénomène démographique, la gériatrie, qui étudie le vieillissement et les problématiques associées aux personnes âgées, constitue l'une des disciplines fondamentales. Elle englobe divers domaines, tels que la biologie, la sociologie et la santé publique.

Ce cours a pour objet de fournir aux étudiants une compréhension approfondie des transformations inhérentes au processus de vieillissement, dans le but de favoriser l'accompagnement des personnes âgées au sein de la communauté. À l'issue de ce cursus, les étudiants acquerront des compétences essentielles et des connaissances leur permettant de contribuer de manière significative à cette discipline en pleine évolution, tout en développant une compréhension empathique des défis et des opportunités liés au vieillissement humain.

Les avancées en médecine gériatrique et en technologie ouvrent de nouvelles perspectives pour le soutien et les soins destinés aux personnes âgées. Pour les étudiants, il est crucial d'explorer comment ces innovations peuvent être mises en œuvre de manière éthique et efficace pour améliorer la qualité de vie des personnes âgées.

3. Prérequis

- Lire, écrire et comprendre le Français (niveau BAC) ;
- Avoir des connaissances de base en recherche d'informations sur internet serait un atout pour la réussite des activités de ce cours

4. Objectif général du cours

Maîtriser les concepts fondamentaux de la gériatrie/gérontologie, en explorant les aspects biologiques, psychologiques et sociaux du vieillissement humain

Objectifs spécifiques

À la fin de ce cours, l'apprenant doit être capable de :

1. Définir les concepts clés de la gériatrie, gériatrie, gérontopsychologie et vieillissement ;
2. Identifier les théories biologiques, psychologiques et sociales du vieillissement ;
3. Comparer les différentes approches de la prise en charge des personnes âgées dans divers contextes socioculturels ;
4. Évaluer les principaux défis socio sanitaires et économiques liés au vieillissement.

5. Compétences opérationnelles visées

Les compétences opérationnelles suivantes sont attendues des participants après la formation :

- ❖ Définition correcte des trois concepts gériatrie, gériatrie, gérontopsychologie ;
- ❖ Identification de champs d'intervention propres à chaque discipline connexe ;

- ❖ Explication des principales théories du vieillissement biologique, psychologique et social ;
- ❖ Développement d'une attitude critique et réflexive face aux différentes approches du vieillissement ;
- ❖ Orientation d'une prise en charge adaptée à la personne âgée.

6. Modèle pédagogique

La formation se déroule en mode 100% distanciel et sera organisée en trois phases :

Phase 1- brainstorming et prise de contact : les apprenants et l'enseignant se rencontrent en ligne ou en présentiel (selon les dispositions institutionnelles en vigueur), afin d'échanger sur leurs attentes mutuelles, et les modalités de la formation.

Phase 2 – Formation : c'est la formation proprement dite. Les apprenants auront accès aux ressources sur la plateforme sous différents formats (Pdf, PowerPoint, Web). Ils réaliseront des travaux dirigés/pratiques en lien avec les objectifs du cours, les leçons du cours, des lectures et des vidéos recommandées qui seront mises à leur disposition par l'enseignant. Les travaux sont réalisés soit individuellement, soit collectivement. Ils seront évalués par objectif et de façon quasi quotidienne, avant l'évaluation finale. L'assiduité des apprenants est vivement recommandée durant cette phase, en raison des soumissions des évaluations continues qui se font de manière synchrone, même si les énoncés sont toujours présentés aux apprenants au moins 24h avant l'échéance. Les travaux rendus sont évalués par l'enseignant à la fin de chaque leçon ou objectif. Un score d'au moins 60% par évaluation doit être obtenu pour s'assurer qu'un objectif est atteint. Cette phase durera au plus trois (03) séances, soit une leçon par séquence d'apprentissage.

Phase 3 – évaluation : c'est la phase des devoirs et examens session 1 et session 2

En amont de chaque leçon (au moins 24h avant l'échéance), l'enseignant demandera aux étudiants de faire des exercices contenus à la fin de séances. Et la synthèse de ces résultats sera soumise sur la plateforme en synchrone, c'est-à-dire pendant les séances d'interactions en ligne proposées par l'enseignant. Tous les apprenant(e)s sont invité(e)s à réaliser effectivement ces exercices qui seront notés et constitueront les évaluations continues. L'assiduité des apprenant(e)s est exigée durant cette phase.

7. Encadrement

L'encadrement est fait par l'enseignant et ses assistants commis à cette tâche. Pour la mise en œuvre de chaque leçon, nous aurons à utiliser :

- les plateformes du forum pour les séances asynchrones
- les salles de visioconférences pour les séances synchrones.

8. Renseignements technologiques

Ce cours nécessite :

- un équipement informatique (Ordinateur) ;
- une connexion internet ;
- un des systèmes d'exploitation suivants : Windows, Mac OS, Android ;
- l'un des navigateurs suivants : Mozilla, Google Chrome ;
- Un compte sur les IA génératives suivantes ChatGPT, Gemini, Copilot, Deepseek.com...

CONTENU DU COURS

Ce cours est structuré en deux (04) leçons :

9. Plan du cours

SÉANCE DE PRÉSENTATION DU CONTENU DE LA FORMATION ET PRISE DE CONTACT

Objectif : prise de contact + présentation du contenu de la formation

Résultat attendu : évaluation des prérequis et de la bonne compréhension des attentes des apprenants et du formateur

Durée : 06 heures

10. Structuration du cours

Leçon 1 : Articulation entre la gérontologie et disciplines connexes

Objectif général : Déterminer l'articulation entre la gérontologie et disciplines connexes (gériatrie, psychologie du vieillissement, sociologie, etc.).

Objectifs spécifiques :

- ❖ Définir les concepts de base en gérontologie, gériatrie, gérontopsychologie et vieillissement en précisant leur origine étymologique ;
- ❖ Expliquer les différences entre gérontologie, gériatrie et autres disciplines du vieillissement ;
- ❖ Énumérer les champs d'application de la gérontologie, gériatrie et gérontopsychologie
- ❖ Appliquer la distinction entre l'importance de ces concepts pour une prise en charge globale de la personne âgée.

Activités d'enseignements : Support de cours et vidéo récapitulative de la leçon

Activités d'apprentissage : Exercices à trous et QCM

Durée : 01 h 30

Leçon 2 : Principales étapes du processus du vieillissement humain

Objectif général : Déterminer les mécanismes biologiques, psychologico sociaux du processus de vieillissement.

Objectifs spécifiques :

- Définir la portée biologique du processus de vieillissement humain
- Identifier les apports théoriques dans le processus du vieillissement ;
- Mettre en évidence les modifications biologiques liées au vieillissement ;
- Évaluer les enjeux du vieillissement cellulaire et sénescence ;

Activités d'enseignements : Support de cours et vidéo récapitulative de la leçon

Activités d'apprentissage : Exercices à trous et QCM
Durée : 01 h 30

Leçon 3 : Aspects psychologiques du vieillissement et de la vieillesse

Objectif général : Analyser l'influence psychologique du vieillissement et de la vieillesse sur le vécu quotidien et la qualité de vie des personnes âgées.

Objectifs spécifiques :

- Décrire les changements cognitifs liés à l'âge ;
- Examiner la place des dimensions affectives et émotionnelles à la vieillesse ;
- Évaluer la représentation du vieillissement dans la construction identitaire et d'adaptation à l'âge avancé ;
- Proposer les stratégies de prévention et de lutte contre les pathologies psychiques du grand âge.

Activités d'enseignements : Support de cours et vidéo récapitulative de la leçon
Activités d'apprentissage : Exercices à trous et QCM
Durée : 01 h30

Leçon 4 : Dimensions sociales du vieillissement et de la vieillesse

Objectif général : Analyser les principaux défis socio- sanitaires et économiques liés vieillissements démographiques.

Objectifs spécifiques :

- ❖ Décrire la place des personnes âgées dans des sociétés selon les périodes ;
- ❖ Décrire les représentations sociales du vieillissement ;
- ❖ Analyser l'impact du vieillissement sur les sur la famille et la communauté ;
- ❖ Proposer les politiques sociales et dispositifs d'accompagnement des personnes âgées.

Activités d'enseignements : Support de cours et vidéo récapitulative de la leçon
Activités d'apprentissage : Exercices à trous et QCM
Durée : 1 h 30

Résumé de la structure du cours :

Leçon 1 : Articulation entre la gérontologie et disciplines connexes

Leçon 2 : Principales étapes du processus du vieillissement humain

Leçon 3 : Aspects psychologiques du vieillissement et de la vieillesse

Leçon 4 : Dimensions sociales du vieillissement et de la vieillesse

11. Activités à réaliser :

Par l'apprenant :

- 1- Se présenter dans le forum en indiquant : **nom, prénom**, motivations pour suivre la formation ;
- 2- Il devra préciser ses attentes à la fin du cours au regard des compétences opérationnelles énumérées ;
- 3- Prendre connaissance des consignes d'apprentissage et les respecter ;
- 4- Prendre connaissance du syllabus
- 5- Télécharger obligatoirement et consulter les contenus sur la plateforme ;
- 6- Déposer obligatoirement les devoirs de maison et examen dans les délais (une évaluation non faite se verra attribuer la note de 00/20)
- 7- Participer activement au forum dédié à la leçon pour poser des questions sur la leçon ou réponse aux questions posées par vos pairs sur des questions spécifiques ;
- 8- Participer aux activités de visioconférence pour poser des questions ou échanger avec l'enseignant sur des questions spécifiques
- 9- Répondre aux exercices d'autoévaluation dans le module ;
- 10- Réaliser l'exercice de réflexion ;
- 11- S'impliquer dans les travaux ;
- 12- Faire des recherches avec les mots clés des objectifs avant chaque leçon ;
- 13- Consulter la relecture de chaque devoir de maison disponible après la fermeture.

Par l'enseignant :

1. Il présente les objectifs et l'intérêt du cours
2. Il est l'animateur du forum
3. Il initie des discussions sur le forum à travers des exercices
4. Il fait des exercices (QCM, Exercices à trous) d'application
5. Il programme les sessions de visioconférence
6. Il réalise une vidéo asynchrone récapitulative à la fin de chaque leçon
7. Il fait une analyse globale des réponses et attentes des apprenants
8. Il présente et explique le contenu et le déroulement de la formation.
9. Il met à la disposition des apprenants un canevas de présentation des devoirs et de projets.
10. Il rappelle les dates de devoirs et d'examen
11. Il crée les devoirs et les examens pour évaluer les compétences des apprenants.
12. Il fait le rapport des activités réalisées par les étudiants

Par le moniteur :

1. Il s'assure que les étudiants se connectent aux forums
2. Il s'assure que les étudiants ont accès aux ressources d'enseignement et d'apprentissage
3. Il rappelle les dates de devoirs
4. Il guide les étudiants dans l'exécution des activités d'apprentissage (TD et Travaux pratiques)
5. Il analyse les rapports concernant les étudiants pour faire un suivi pédagogique
6. Il analyse des statistiques de progression
7. Il fait les points réguliers avec rappel des attentes et retours sur les évaluations
8. Il donne des conseils sur l'organisation pour gérer les temps en distanciel ou en présentiel (si applicable)
9. Il sert d'écoute sur les difficultés rencontrées par les apprenants, et les soumet à l'enseignant

NB : En l'absence d'assistant, l'enseignant est amené à assumer quasiment la responsabilité de tuteur selon les dispositions institutionnelles en vigueur.

CHRONOGRAMME DE COURS

Tous les enseignements et activités de ce cours seront programmés conformément au calendrier pédagogique.

MODALITES D'EVALUATION

L'évaluation repose d'une part sur des devoirs, sur des travaux pratiques (projets) et d'autre part sur un examen.

Les devoirs et les travaux pratiques sont programmés par l'enseignant selon la progression du cours.

L'examen final est programmé par l'enseignant à la fin du cours concernant la première session. Cette évaluation résume toutes les leçons du cours, et se fait exclusivement sur la plateforme de formation à l'enseignant. Puis, la seconde session est programmée par l'enseignant au moins trois semaines après la première session d'examen final, conformément au calendrier pédagogique, et en suivant la même méthodologie que l'examen de la session ordinaire.

MODALITE D'ADMISSION

Selon le scénario considéré, **seront déclarés admis tous les étudiants ayant une moyenne finale supérieure ou égale à 10/20**, au terme de toutes les évaluations calculées selon le principe de **40% pour les évaluations continue et 60% pour les évaluations finales**.

RESSOURCES WEBOGRAPHIQUES ET BIBLIOGRAPHIQUES INDICATIVES

1. Berthelette, D. (2001). L'évolution différentielle des processus de vieillissement. *Perspectives interdisciplinaires* sur le travail et la santé, (3-1).
2. De Jaeger, C. (2014). Les techniques de *lutte contre le vieillissement*. QUE SAIS-JE.
3. De Jaeger, C. (2009). La gérontologie. Presses universitaires de France.
4. Guiot, D. (2006). Un cadre d'analyse du processus de vieillissement et de son influence sur le comportement d'achat du consommateur âgé. *Recherche et Applications en Marketing* (French Edition), 21(1), 57-79.
5. Laville, A. (1989). Vieillesse et travail. *Le travail humain*, 3-20.
6. <https://www.ovelio.fr/blog/gerontologie-definition-et-utilite>
7. <https://www.medecine-anti-age.com/processus-de-vieillesse/effets-du-vieillesse>